

# SKUODO BARTUVOS PROGIMNAZIJOS DIREKTORIAUS VIRGINIJAUS JOKŠO

## 2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021 m. vasario 19 d. Nr. A22-14  
Skuodas

### I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

*Iš progimnazijos 2020-2025 metų strateginio plano:*

Skuodo Bartuvos progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais teisės aktais bei progimnazijos nuostatais. Progimnazija lanksčiai reaguoja į politinius teisinius pokyčius Lietuvoje, tobulina savo veiklą atsižvelgdama į Valstybinę švietimo strategiją 2013-2022 metams, atnaujintas Bendrąsias programas, Išsilavinimo standartus ir kitus priimtus aktualius dokumentus bei teisės aktus. Lietuvos integracija į Europos Sąjungos valstybių erdvę suteikė progimnazijai galimybę dar glaudžiau bendradarbiauti su užsienio valstybių ugdymo įstaigomis, kartu rengti projektus, organizuoti ir dalyvauti Švietimo mainų paramos fondo ir kitų organizacijų organizuojamuose pažintiniuose vizituose.

Progimnazijos veiklos kontrolė planuojama mokslo metams. Kontrolės funkcijas atlieka progimnazijos administracija, metodinės grupės, savivaldos institucijos. Progimnazijos veiklos kontrolė grindžiama išorės (LR vyriausybės, ŠMSM ir kt.) ir vidaus norminių teisės aktų nustatyta tvarka. Pagrindiniai vidaus dokumentai, pagal kuriuos vykdoma veiklos kontrolė, yra progimnazijos nuostatai, vidaus darbo tvarkos taisyklės, ugdymo planas, darbuotojų pareigybės aprašymai. Po kiekvieno trimestro 1-8 klasių mokinių pažangumo ir lankomumo ataskaitos paruošiamos EDUKA elektroninio dienyno sistemoje. Pagal jas parengiamos visos progimnazijos pažangumo ir lankomumo ataskaitos. Ataskaitos analizuojamos. Progimnazijos veiklos kokybės įšivertinimas vykdomas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įšivertinimo metodikos patvirtinimo“ Nr. V-267. 2020 m. buvo tirtos trys progimnazijos veiklos sritys: „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“, „Rezultatai“, „Ugdymosi aplinkos“. Mokiniai skatinami sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius. Jie mokomi vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus. Nuolat grįžtant prie jau išmoktų dalykų, mokomasi sieti idėjas, suvokti, patikrinti ir perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą. Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si). Taikomi įvairūs nenuolatiniai mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai. Siekiama suasmeninti mokymąsi, taip yra skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą. Rekomenduojama progimnazijos metų plane numatyti veiklas, skirtas mokymui(si) planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką, tobulinti mokinių skatinimo sistemą, efektyviau panaudoti ugdymo karjerai programos teikiamas galimybes, daugiau dėmesio skirti mokinių iniciatyvai organizuojant įvairius renginius ir kt.

*Progimnazijos vizija* – kiekvieno mokinio asmenybės ūgties siekianti šiuolaikiška, patraukli, atvira ir atsakomybės kultūrą puoselėjanti progimnazija. *Progimnazijos misija* – nuolat besimokanti, bendradarbiaujanti, kurianti jaukią ir saugią mokymosi aplinką, ugdanti atsakingą asmenybę, siekiančią nuolatinės asmeninės pažangos. *Progimnazijos vertybės*: pagarba – tai mokėjimas išklaudyti ir suprasti kito žmogaus nuomonę, mintį, poreikį ir jų reikšmingumo pripažinimas; tolerancija – tai priešingos nuomonės, socialinės padėties, pažiūrų, aprangos, gyvenimo stiliaus

detalių priėmimas, nenusižengiant nustatytoms progimnazijos taisyklėms; atsakomybė – tai visų bendruomenės narių pareiga bendrai sutelkti jėgas mokyti ir mokytis, siekiant ugdymo rezultatų pažangos; bendradarbiavimas – tai visų bendruomenės narių susitelkimas bendrai veiklai siekiant vieno tikslo ir sprendžiant iškilusias problemas; pozityvus nusiteikimas – tai gebėjimas vertinti realią padėtį ir imtis veiksmų sprendžiant problemas. *Progimnazijos veiklos 2020 metams prioritetas buvo:* mokinių pasiekimų gerinimas, numatant mokinių ir mokytojų veiklą dermę, orientuotą į kiekvieno vaiko individualią pažangą.

2020 metų rugsėjo 1 d. Skuodo Bartuvos progimnazijoje mokėsi 569 mokiniai (Bartuvos progimnazijoje ir Lenkimų Simono Daukanto mokyklos-daugiafunkcio centro skyriuje), ikimokyklinio ugdymo grupėje yra 7 vaikai, priešmokyklinio ugdymo grupėje yra 12 vaikų, 1-4 klasėse 279 mokiniai, 5-8 klasėse 271 mokinys.

Klasių komplektų skaičius – iš viso 32 grupių ir klasių komplektai progimnazijoje ir Lenkimų skyriuje: ikimokyklinio ugdymo grupėje yra 1 komplektas, priešmokyklinio ugdymo grupėje yra 1 komplektas, 1-4 klasėse yra 16 klasių komplektų, 5-8 klasėse yra 14 klasių komplektų.

Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų yra 57 asmenys. Iš jų atestuotų yra 57: mokytojų – 9, vyresniųjų mokytojų – 17, mokytojų metodininkų – 30, socialinė pedagogė ekspertė yra 1.

Pedagoginiai darbuotojai (direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, logopedai, specialieji pedagogai, socialiniai pedagogai, psichologas) ir 30 ne pedagoginių darbuotojų – 2 bibliotekininkės, raštinės vedėja, ūkvedė, viešųjų pirkimų organizatorė, vyriausioji specialistė, 4 inžinieriai, 11 mokytojo ir auklėtojo padėjėjų, 18 pagalbinių darbuotojų. Iš viso yra 87 darbuotojai.

Bartuvos progimnazijoje 2020 metų rugsėjo 1 dieną buvo 45 specialiųjų poreikių mokiniai, kurie mokėsi pagal individualizuotas bei pritaikytas programas: 22 iš jų ugdomi pagal pritaikytas bendrąsias programas, 23 mokiniai yra ugdomi pagal individualizuotas programas. Su šiais mokiniais dirba progimnazijos psichologė, socialinės pedagogės, specialioji pedagogė, logopedės, mokytojo, auklėtojo padėjėjos. Skuodo rajone veikia tarnybos, kurios teikia kvalifikuotą pagalbą problemų turintiems vaikams, jų tėvams, mokytojams. Rajone veikianti pedagoginė-psichologinė tarnyba (PPT) teikia kvalifikuotą pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, konsultacinę pagalbą mokytojams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams). Skuodo rajono bendruomeniniai šeimos namai, Skuodo socialinių paslaugų šeimos centras teikia pagalbą šeimų, kurioms reikalinga socialinė pagalba, vaikams, organizuoja mokymus, paskaitas mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams). Skuodo Bartuvos progimnazijoje mokosi mokiniai, kurie po pamokų lanko Skuodo socialinių paslaugų šeimos centrą.

*Iš progimnazijos 2020 metų veiklos plano:*

Progimnazijos veiklos tikslai 2020 metams buvo:

1. Užtikrinti ugdymo(si) kokybę, skatinant bendradarbiavimą ir ugdant atsakomybę.
2. Palankios ugdymo(si) aplinkos kūrimas auginant atsakingą asmenybę.

Progimnazijos veiklos uždaviniai 2020 metams buvo:

*Siekiant suasmeninti mokymąsi, atsižvelgti į kiekvieno mokinio interesus ir galimybes. Rezultatai bei rodikliai:*

Buvo sukurtas vaiko individualios pažangos (VIP) sistemos modelis, tai atliko sudaryta darbo grupė. Patvirtintoje formoje yra fiksuojamos mokinių sėkmės, jų siekiai, teikiama visapusiška pagalba mokiniams. Praėjusiais metais dėl paskelbto karantino ir pasaulinės COVID-19 ligos pandemijos nebuvo organizuotas kasmetinis 4 ir 8 klasių mokinių pasiekimų patikrinimas. Mokytojai bendrauja tarpusavyje, priima sprendimus ir teikia pasiūlymus dėl naujo ugdymo plano sudarymo. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai susipažino su mokymo metodikų naujovėmis, dalyvavo įvairiuose mokymuose ir seminaruose, ypač dažnai buvo dalyvaujama nuotoliniuose seminaruose bei mokymuose. Buvo atliktas tyrimas „Lankomumo įtaka ugdymo kokybei“, išsiaiškinta lankomumo situacija progimnazijoje, pateiktos tolimesnės veiklos rekomendacijos.

5-8 klasių mokiniai turėjo galimybę rinktis modulius, pasinaudoti konsultacinių valandų galimybėmis, informacinių technologijų ir gamtos mokslų integracija – taip buvo sudarytos sąlygos gabių mokinių ugdymuisi ir kiekvieno mokinio pažangos siekimui. Buvo organizuotas Administracijos posėdis „Dėl modulių ir konsultacinių valandų tikslingo panaudojimo“.

Mokiniamis sudarytos sąlygos plėtoti įgūdžius olimpiadose, konkursuose, konferencijose, sporto renginiuose, varžybose, projektinėje veikloje ir kt. 2020 metais ši veikla buvo pristabdyta dėl kilusios pasaulinės COVID-19 ligos pandemijos, paskelbto karantino bei organizuoto nuotolinio ugdymo. Mokiniai dalyvavo nacionalinio kritinio mąstymo ir problemų sprendimo konkurse, realizavo individualius siekius. Ugdymo procesas kasmet yra tobulinamas atsižvelgiant į atlikto progimnazijos savęs vertinimo duomenis.

*Organizuoti patirtinį ugdymą. Rezultatai bei rodikliai:*

Patirtinio ugdymo veiklos Skuodo Bartuvos progimnazijoje vyko ir vyksta vadovaujantis 2020-2021 m. m. ugdymo planais. Patirtinio ugdymo dienų veiklas planuoja mokytojų metodinės grupės. Pamokas veda ir organizuoja visi mokytojai, dalyvauja visi progimnazijos mokiniai.

Ruošiantis patirtinio ugdymo dienai darbo grupė (mokytojai dalykininkai, pradinių klasių mokytojai) parengia pamokų planus, numato tikslus, uždavinius, paruošia ir išdalina visiems pradinių klasių ir dalykų mokytojams metodinę medžiagą. Būna nupirktos, paruoštos ir išdalintos priemonės (popierius, klėjai, dažai ir t.t.), reikalingos patirtinėms veikloms vykdyti. Dienos pabaigoje vyksta refleksija, progimnazijos erdvėse eksponuojami mokinių kūrybiniai darbai. Kadangi 2020 m. dėl COVID-19 ligos pandemijos kovo-birželio mėn. ir spalio-gruodžio mėn. ugdymas vyko nuotoliniu būdu, tad ir dalis patirtinio ugdymo veiklų vyko nuotoliniu būdu. Buvo suvaržytos galimybės veiklas vykdyti kitose aplinkose, pasikviesti svečių. Patirtinio ugdymo dienos: *Meilės Lietuvai puoselėjimo diena*, skirta Vasario 16 d. paminėti. Pamokų veiklas organizavo istorijos, geografijos, lietuvių kalbos, muzikos mokytojos. *Gamtosauginio ugdymo dienos* veiklas planavo biologijos, fizikos mokytojai, veiklos vyko nuotoliniu būdu. *Tikslųjų mokslų ugdymo dienos* veiklas planavo matematikos, informacinių technologijų mokytojai. *Poezijos pavasaris* įstaigoje vyko birželio mėn., nuotoliniu būdu. Veiklas organizavo lietuvių kalbos ir pradinių klasių mokytojos. *Sportinio ugdymo diena* vyko birželio mėn., nuotoliniu būdu. Veiklas organizavo fizinio ugdymo mokytojai. *Meninio ugdymo diena* vyko birželio mėn., nuotoliniu būdu. Veiklas organizavo technologijų, dailės, muzikos mokytojai. *Vadovėlių ir literatūrinio ugdymo diena* „Draugauju su knyga“. *Užsienio kalbų diena* - pamokų ir kitų užsiėmimų veiklas organizavo užsienio kalbų mokytojai. Veiklos vyko progimnazijoje.

*Tolerancijos ugdymo diena* - veiklas planavo socialinės pedagogės, psichologė, pradinių klasių mokytojos. Pradinių klasių mokiniai tolerancijos dieną minėjo mokykloje, vyresniųjų klasių mokiniai – nuotoliniu būdu. *Adventinė popietė* - veiklas organizavo tikybos mokytoja, klasių vadovė. Progimnazijos gimtadienio paminėjimas bendru sutarimu atidėtas 2021 m. pavasariui.

Patirtinio ugdymo dienų planavimas pareikalauja iš mokytojų daug išmonės, išradingumo, papildomo pasiruošimo. Tačiau šios pastangos pasiteisina, nes mokiniams netradicinės pamokos patinka, jos praturtina ugdymo procesą įdomiomis, netradicinėmis veiklomis.

Patirtinio ugdymo klausimai buvo aptarti Mokytojų tarybos posėdyje tema „Patirtinio ugdymo sėkmės“.

*Stiprinti mokinių savarankiško, konstruktyvaus mokymosi gebėjimus ir atsakomybę už savo mokymosi pasiekimus, įvairinti įsivertinimo pamokoje būdus. Rezultatai bei rodikliai:*

Įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies bendrąsias ugdymo programas, individualizuotas bei pritaikytas pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies programas yra siekiama ugdymo turinį pritaikyti įvairių mokymosi poreikių mokiniams.

Buvo vedami individualūs pokalbiai su mokiniais dėl jų daromos pažangos, mokiniai mokėsi įsivertinti savo mokymosi kompetencijas per atskirų dalykų pamokas, klasių valandėles, neformaliojo švietimo užsiėmimus. Mokytojai organizavo konsultacijas (pagal tvarkaraštį), kurias lankė mokiniai, turintys ugdymosi spragų. Naujai atvykę mokiniai buvo supažindinami su įstaigoje galiojančiais lokaliais teisės aktais, numatomos pedagoginės pagalbos mokiniui galimybės.

Mokytojai, planuodami pamokos elementus, diferencijavo klases ir namų darbų užduotis pagal mokinių gebėjimus, buvo nuolat stengiamasi pasiekti, kad didėtų mokinių mokymosi motyvacija. Bet tokiai siekiamybei kliudė mokinių ugdymas(is) nuotoliniu būdu, nes buvo gana sudėtinga kontroliuoti kaip mokiniai atlieka paskirtas užduotis. Buvo dalijamasi sukaupta mokinio įsivertinimo pamokoje metodika.

2019-2020 m. m. bendras progimnazijos 1-8 klasių mokinių pažangumas buvo 97,48 proc., 5-8 klasių mokinių pažangumas buvo 95,82 proc., 1-4 klasių mokinių pažangumas – 97,84 proc. 1-4

klasių mokinių ugdymosi kokybė (pagrindinis ir aukštesnysis) buvo 73,85 proc., 5-8 klasių mokinių ugdymosi kokybė (pagrindinis 6-8 balų ir aukštesnysis 9-10 balų) – 54,36 proc., 1-8 klasių mokinių ugdymosi kokybė buvo 63,97 proc.

*Užtikrinti mokinių sėkmingą socialinę raišką progimnazijos gyvenime, kuriant pozityvius bendrystės ryšius ir ugdant socialines emocines kompetencijas. Rezultatai bei rodikliai:*

Kiek leido vykdomas nuotolinis ir mišrus ugdymas, buvo organizuoti kai kurie prevenciniai renginiai bei socializacijos projektų veiklos, mokiniai aktyviai juose dalyvavo, gerėjo vaikų savęs vertinimas, buvo ugdomos kūrybinės, bendravimo, bendradarbiavimo kompetencijos. Apie 60 procentų progimnazijos mokinių dalyvavo įvairiuose renginiuose, akcijose, 40 procentų mokinių patys inicijavo įvairias veiklas. Socialiai pažeidžiami vaikai buvo įtraukiami į įvairių projektų veiklas, gerėjo vaikų savęs vertinimas, buvo ugdomos kūrybinės, bendravimo, bendradarbiavimo kompetencijos, ERASMUS+ projekto veiklose dalyvaujantys mokiniai ir mokytojai 2020 metais bendravo virtualiu būdu, stiprėjo mokinių komunikavimo užsienio kalba, mokėjimo mokytis ir socialinės kompetencijų lygis. Buvo sudarytos sąlygos kiekvieno dalyvio aktyviai saviraiškai. Buvo organizuojamos šių socializacijos projektų veiklos – „Ateitininkų tapatybė“, „Kuriančioji meilė“, „Mes – bendruomenė“, „Atradimų kelionė laiko erdvėse“, „Ateitį kuriame kartu“. 2020 metais buvo mažesnis patyčių atvejų tarp mokinių procentas, toliau buvo vedamos klasių valandėlės pagal OPPP modelį, organizuojamas mokytojų budėjimas pertraukų metu.

100 procentų mokinių dalyvavo OPKUS patyčių prevencinės programos veikloje. Atlikti tyrimai 3-8 klasių mokiniams parodė, kad yra patyčių atvejų 2020 metais sumažėjo iki 12,7 procento. Atlikti tyrimai dėl 1, 5 klasių mokinių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos progimnazijoje, išsiaiškinta esama padėtis, pristatyta mokytojams, tėvams, priimti sprendimai dėl veiklos tobulinimo. Progimnazijoje buvo įrengtos papildomos vaizdo stebėjimo kameros, kurių pagalba stengiamasi užtikrinti mokinių saugumą progimnazijos teritorijoje.

*Formuojant savitą progimnazijos kultūrą, puoselėti vertybes, vienijančias bendruomenę. Rezultatai bei rodikliai:*

Vadovaujantis parengtu progimnazijos metų veiklos planu, popamokinės veiklos ir kt. planais buvo puoselėjamos valstybės ir tautos tradicijos, ugdomi mokinių patriotiškumo ir tautiškumo jausmai, pagal galimybes dalyvauta visuose valstybinių švenčių minėjimuose, atmintinų dienų renginiuose, organizuoti tradiciniai progimnazijos renginiai, stengtasi, kad mokiniai patys organizuotų įvairias veiklas ir į jas aktyviai įsitrauktų. Mokytojai karantino laikotarpiu aktyviai dalyvavo virtualioje erdvėje vykusiuose seminaruose, sukaupia veiklos patirtimi dalinasi su rajono regiono ugdymo įstaigų darbuotojais, įgijo naujų kompetencijų.

*Kurti saugią ir sveiką edukacinę aplinką. Rezultatai bei rodikliai:*

Nuo 2009 metų Skuodo Bartuvos progimnazijoje yra vykdoma Olweus patyčių ir smurto prevencijos programa 3-8 klasių mokiniams (nuo 2017 metų rugsėjo 1 d. – ir 1-2 klasių mokiniams). Nuo 2013 metų yra vykdoma OPKUS (Olweus programos kokybės užtikrinimo sistema). Progimnazija kelerius metus buvo vienintelė Skuodo rajone sertifikuota ugdymo įstaiga, kuriai yra (jau penktą kartą) suteiktas Olweus mokyklos statusas. Kaip ir kiekvienais metais, taip ir 2020 metų lapkričio mėnesį buvo vykdoma 3-8 klasių mokinių Olweus apklausa apie patyčias. Apklausos metu 2020 m. lapkričio mėn. paaiškėjo, kad mokinių, patiriančių patyčias, procentas sumažėjo nuo 16,6 % 2019 metais iki 12,7 % 2020 m., nors mokinių skaičius labai nepakito. Daugiausia patyčių mokiniai patiria mokyklos koridoriuose, laiptinėse ir klasėse, kuriose nėra mokytojo per pertraukas, dažnesnės yra žodinės ir fizinės patyčios, išskyrimas, melas, gandų skleidimas bei kt. Progimnazijoje yra įrengiamos bei pertvarkomos mokinių poilsio zonos koridoriuose, diegiamos naujos vaizdo stebėjimo kameros.

Nuo 2016-2017 mokslo metų pradžios progimnazijos patalpose yra ugdomi mokiniai, turintys didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių. Jiems yra įrengtos 3 klasės, pagal galimybes aprūpintos būtinomis ugdymo priemonėmis, kasmet kabinetai papildomi naujomis priemonėmis. Didelių ir labai didelių specialiųjų poreikių mokinių klasėse yra ugdoma 15 mokinių (jie ugdomi dviejose klasėse – yra 7 ir 8 mokiniai). Jiems ir kitiems mokiniams buvo įrengtas sensorinis kambarys.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių (2020) metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Mokinių ugdymo(si) pasiekimų gerinimas 1-8 klasėse.	<p>1. Padidėjusi 5 procentais lyginant su 2019 metų rezultatais 1-4 ir 5-8 klasių mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, procentinė dalis nuo bendro mokinių skaičiaus.</p> <p>2. Gerėjantys mokinių mokymosi rezultatai 4 ir 8 klasėse iš matematikos, pasaulio pažinimo ir gamtos mokslų.</p>	<p>1. 1-4 ir 5-8 klasių mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, procentinė dalis nuo bendro mokinių skaičiaus padidės 5 procentais lyginant su 2019 metų rezultatais ir sieks 57 procentus (2019 metais buvo 54,88 proc.), mokinių pažangumo suvestinių ir duomenų analizė.</p> <p>2. 4 ir 8 klasių mokinių NMPP testų surinktų taškų vidurkis iš matematikos, pasaulio pažinimo ir gamtos mokslų bus aukštesnis už šalies progimnazijų bendrą vidurkį.</p>	<p>1-4 ir 5-8 klasių mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, procentinė dalis nuo bendro mokinių skaičiaus padidėjo nuo 54,88 procentų 2019 metais iki 55,94 procentų 2020 metais (padidėjo 1,06 procento). Šiam nedideliame skirtume didelės įtakos turėjo tai, kad 2019-2020 m. m. 3 trimestrą mokiniai mokėsi nuotoliniu būdu, mokantis kontaktiniu būdu būtų pasiektas aukštesnis rezultatas. Geresnis rezultatas buvo pasiektas 1-4 klasėse (168 mokiniai) – 59,36 % rezultatas, o 5-8 klasėse (138 mokiniai) pasiektas 52,54 % rezultatas.</p>
1.2. Pozityvios ir saugios emocinės aplinkos mokiniams ir mokytojams užtikrinimas progimnazijoje, mokinių saugumo gerinimas.	<p>1. OPKUS programos numatytų veiklų nuoseklus vykdymas, patyčių prevencijos programos normų įgyvendinimas ir užtikrinimas progimnazijoje.</p> <p>2. Naujų vaizdo stebėjimo kamerų įrengimas įstaigoje, edukacinių erdvių mokinių poilsiui (pertraukų metu ir po pamokų) kūrimas.</p> <p>3. Efektyvi progimnazijos Vaiko gerovės komisijos veikla, priimtų sprendimų teigiama įtaka emocinės aplinkos gerinimui, gana efektyviai veikianti pagalbos</p>	<p>1. Visi 1-8 klasių mokiniai dalyvauja OPKUS veikloje, apie 70 procentų mokinių dalyvauja prevenciniuose projektuose, programose ir akcijose, progimnazijoje sumažėjęs patyčių atvejų procentas iki 14.</p> <p>2. Įrengtos naujos 5 stebėjimo kameros progimnazijos erdvėse padeda užkirsti kelią patyčioms ir smurtui tarp mokinių progimnazijoje, vaizdo stebėjimas padeda apsaugoti turtą nuo niokojimo.</p> <p>3. Vaiko gerovės komisijos veiklos protokoluose užfiksuota komisijos veikla,</p>	<p>Visi progimnazijos 1-8 klasių mokiniai aktyviai dalyvauja OPKUS veikloje, prevenciniuose projektuose, programose, organizuojamose akcijose. Šiais mokslo metais vyko Olweus patyčių prevencijos programos auditas ir progimnazija vėl suteiktas Olweus mokyklos vardas dvejiems metams. Atlikus mokinių apklausą paašškėjo, kad patyčių procentas sumažėjo nuo 16,6 % 2019 metais iki 12,7 % 2020 m. Tai yra vienas žemiausių procentų per pastaruosius penkerius metus: 2016-2017 m. m. – 21,7 % 2017-2018 m. m. – 14,2 % 2018-2019 m. m. – 12,7 % 2019-2020 m. m. – 16,6 % 2020-2021 m. m. – 12,7 %. Progimnazijoje buvo įrengtos 2 naujos vaizdo stebėjimo</p>

	<p>mokiniui sistema įtraukiant visus pagalbos mokiniui specialistus.</p> <p>4. Naujų edukacinių erdvių įkūrimas mokinių ugdymui(si) ir poilsiu pertraukų metu įkūrimas ir senų atnaujinimas.</p>	<p>posėdžiuose priimti nutarimai ir reali pagalba įvykus vienam ar kitam įvykiui.</p> <p>4. Įrengta nauja relaksacijos patalpa didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, įrengta viena nauja edukacinė erdvė mokinių poilsiu progimnazijos koridoriuje, erdvės nuolat stebimos vaizdo stebėjimo kameromis.</p>	<p>kameros koridoriuose, 1 kamera yra įrenginėjama šiuo metu, 2 senos vaizdo stebėjimo kameros buvo pakeistos naujomis, nes nebeatitiko parametrų. Kameros padeda užkirsti kelią patyčioms ir smurtui tarp mokinių progimnazijoje, vaizdo stebėjimas padeda apsaugoti turtą įstaigos nuo niokojimo.</p> <p>Nuolat vyksta Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kurių metu svarstomi klausimai dėl pagalbos mokiniams, kurie turi ugdymo, lankomumo, elgesio problemų, teikiama reali pagalba mokiniams ir jų tėvams.</p> <p>Įrengta nauja relaksacijos patalpa – sensorinis kambarys didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, tai dar viena edukacinė erdvė mokiniams. Atnaujinti baldai skaityklos patalpoje, kur mokiniai galės pailsėti pertraukų metu.</p>
<p>1.3. Modernizuoti, įvairinti ugdymo procesą progimnazijoje per įvairius projektus, programas, pritraukiant įvairių rėmėjų lėšas, gautą finansinę fondų paramą.</p>	<p>Progimnazija, organizuodama papildomas ugdomasias veiklas formalioje ir neformalioje aplinkose:</p> <p>1. Buria progimnazijos bendruomenę bei partnerius, turtina materialinę bazę, pozityviai motyvuoja mokinius ir mokytojus.</p> <p>2. Stengiasi įgyti lėšų projektinei veiklai vykdyti iš įvairių rėmėjų ir fondų.</p> <p>3. Į projektinių veiklų vykdymą įtraukia ir kitų rajono</p>	<p>1. Vykdomos ir/ar koordinuojamos 4 (keturios) projektinių paraiškų ar programų veiklos iš įvairių rėmėjų ir fondų.</p> <p>2. Į projektines veiklas įtraukti mokytojai, mokiniai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai), mokiniai dalyvauja konkursuose, vasaros stovyklose, pažintiniuose vizituose ir kt.</p> <p>3. Projektinių veiklų metu taikomos įvairios mokinių veiklos ir užimtumo formos.</p>	<p>2020 metais buvo vykdomos ir koordinuojamos 7 (septynios) projektinių paraiškų ar programų veiklos iš įvairių rėmėjų ir fondų. Tai: projektai „Ateitininkų tapatybė“, „Kuriančioji meilė“, „Ateitį kuriame kartu“, koordinatorė – tikybos mokytoja; Erasmus+ tarpmokyklinių strateginių partnerystės projektas „Būkim išmanūs“, koordinatorė neformaliojo švietimo mokytoja; projektas „Atradimų kelionė laiko erdvėse“, koordinatorė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui; projektas „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“, koordinatorė – direktoriaus</p>

	ugdymo įstaigų mokinius.		pavadootoja ugdymui; projektas „Mes – bendruomenė“, koordinatorė – socialinė pedagogė. Į projektines veiklas buvo įtraukti mokytojai, mokiniai, iš dalies mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai), mokiniai dalyvavo projektų metu organizuojuose konkursuose, vasaros stovyklose, pažintiniuose vizituose ir kt. Projektinių veiklų metu buvo taikytos įvairios mokinių veiklos ir užimtumo formos kiek tai leido daryti skelbtų karantinų šalyje ribojimai ir kitos sąlygos.
--	--------------------------	--	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Iš dalies įvykdyta 1.1. užduotis, nes 2020 metų pavasarį nebuvo organizuotas NMPP patikrinimas 4 ir 8 klasėse – nebuvo galimybės įvertinti mokinių mokymosi pasiekimų 4 ir 8 klasėse iš matematikos, pasaulio pažinimo ir gamtos mokslų bei palyginti juos su 2019 metų pasiekimų rezultatais.	Paskelbta paulinė pandemija dėl COVID-19 ligos bei pirmasis karantinas ir nuotolinis ugdymas 1-8 klasių mokiniams Lietuvos Respublikoje. Rizika – mokinių mokymosi pasiekimai iš matematikos ir gamtos mokslų gali pablogėti.

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Nuotolinio ugdymo organizavimas paskelbus du karantinus Lietuvos Respublikoje.	Buvo parengtas nuotolinio ugdymo tvarkos aprašas, kiti reikalingi dokumentai, mokytojai patobulino savo informacinių technologijų žinias organizuodami ugdymo procesą virtualiu būdu ir naudodami įvairias nuotolinio ugdymo programas, 100 procentų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo mokymuose įsisavindami Microsoft Teams 365 nuotolinio ugdymo platformos privalumus ir pritaikydami savo kasdieniniame darbe.

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

## III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

#### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

##### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

##### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir organizacijos tobulinimo kompetencija

#### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

##### 8. Kitų (2021) metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pagerinti ir užtikrinti vadovavimo ugdymui(si) pamokoje kokybę.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Patobulintos mokytojų vadovavimo mokinių mokymuisi kompetencijos, pasiektas kryptingas mokytojų dalyvavimas įvairiose komandose, grupėse, mokytojų dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.</li> <li>Nuolat vykdoma mokinių mokymosi stebėseną, organizuojant veiksmingą mokymosi pagalbą.</li> <li>Ugdymo(si) organizavimo aplinkų įvairovė.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>60-70 procentų mokytojų patobulina vadovavimo mokinių mokymuisi kompetencijas, dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.</li> <li>Suorganizuoti 4-5 susitikimai (pokalbiai, pasitarimai, posėdžiai) su mokytojais ir pagalbos mokiniui specialistais dėl mokinių ugdymo rezultatų, pagalbos poreikio ir poveikio.</li> <li>Panaudotos visos ugdymo planuose numatytos valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti.</li> <li>Diskusijos su mokiniais dėl vertinimo tvarkos aprašo</li> </ol>



	4. Sėkmingi mokinių ugdymosi rezultatai.	veiksmingumo ir namų darbų skyrimo efektyvumo. 5. Pagal poreikį ir galimybes kiekvieno mokomojo dalyko ugdymas vyksta netradicinėse erdvėse.
8.2. Tobulinti nuotolinio ugdymo organizavimo procesą, diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą pamokose. Stebėti ir vertinti mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų veiklą nuotolinio ugdymo organizavimo metu, teikti jiems pagalbą.	1. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai nuosekliai įgyvendina ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašo nuostatas. Gerai įvaldyta Microsoft Teams 365 nuotolinio ugdymo platforma. 2. Mokytojai parengia skaitmeninius segtuvus, kuriuose kaupia užduotis, skiriamas mokiniams, ugdomiems pagal individualizuotas ar pritaikytas programas (ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas).	1. 100 procentų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų yra pakankamai gerai įvaldę Microsoft Teams 365 nuotolinio ugdymo platformą, ją naudoja ugdymo procese. 2. 75 procentai mokytojų diferencijuoja ir individualizuoja užduotis mokiniams pamokose bei užduodamų namų darbų užduotis, jas kaupia užduočių segtuvuose. 3. Veiksmingiau organizuojamas namų darbų skyrimas, grįžtamasis ryšys ir mokinių atliktų namų darbų aptarimas bei jų vertinimas.
8.3. Skatinti mokinių atsakomybę.	1. Vykdomi mokinių pamokų lankomumo apskaitos ir pamokų nelankymo prevencijos tvarkos aprašo, mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo susitarimai, mokiniai sistemingai analizuoja savo pažangumo ir lankomumo rezultatus, vykdomi individualūs pokalbiai su mokiniais dėl lankomumo ir pažangumo. 2. Atliekamas tyrimas „Mokinių mokymosi kokybė“	1. Praleistų be priežasties pamokų skaičius sumažintas 2-3 procentais. 2. Atliktas tyrimas „Mokinių mokymosi kokybė“, kurio duomenys parodo, kad mokinių atsakomybė ugdymosi klausimais yra padidėjusi, jie jaučia didesnę atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.
8.4. Užtikrinti, kad progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo (vidaus audito) išvados pasitarnautų progimnazijos veiklos tobulinimui.	Progimnazija, atsižvelgdama į įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo (vidaus audito) išvadas, nuosekliai ir kryptingai organizuoja veiklas sprendžiant pastebėtas ir išskirtas problemines sritis.	Įgyvendintos 3-4 priemonės, susijusios su išvadose užfiksuotomis tobulintinomis progimnazijos veiklos kryptimis.

## 9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)


9.1. Žmogiškieji ištekliai (nedarbingumas ir kt.).

9.2. Lėšų trūkumas numatytiems darbams atlikti, paskelbto karantino bei COVID-19 ligos pandemijos ribojimai.

**VI SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Pritarime Skuodo Bartuvos progimnazijos direktoriaus įsivertinimui ir siūlome 2020 metų veiklą įvertinti labai gerai.

Progimnazijos tarybos pirmininkė



Žaneta Kirsėnienė 2021-01-29

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Siūlau vertinti labai gerai ir nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį 15 procentų.

Savivaldybės meras



Petras Pušinskas 2021-02-18

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: labai gerai

Susipažinau:

Progimnazijos direktorius



Virginijus Jokšas 2021-02-19